



Zulassungsprüfungen

Externistenprüfungen

Unterrichtsfach Französisch

KURZFORM

Allgemeines:

Die Prüfungsinhalte entsprechen den Forderungen des Lehrplanes für die Unter- und Oberstufe.

Kommunikative Fremdsprachenkompetenz

Ziel des Fremdsprachunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben. Sie soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Alltags- und Unterrichtssituationen in altersgemäßer und dem Lernniveau entsprechender Form situationsadäquat zu bewältigen.

Allgemeine **Fachziele** sind

- das Verstehen von gesprochener Sprache bei Standardaussprache und durchschnittlicher Sprechgeschwindigkeit
- das selbstständige Erschließen und Erfassen schriftlicher fremdsprachlicher Texte verschiedener Art mit Hilfe angemessener Lesestrategien
- der produktive mündliche Einsatz der erworbenen Redemittel in adressatenadäquater Form in für die Schülerinnen und Schüler relevanten Gesprächssituationen
- die produktive schriftliche Anwendung der erworbenen Sprachmittel in adressatenadäquater und mediengerechter, d.h. der jeweiligen Textsorte entsprechender, Form
- eine zielorientierte, d.h. auf den Fremdsprachenunterricht abgestimmte, Einbeziehung der neuen Informationstechnologien (zB Textverarbeitung, Internet, EMail)

Als übergeordnetes Lernziel in allen Fertigkeitsbereichen ist stets die Fähigkeit zur erfolgreichen **Kommunikation** – die nicht mit fehlerfreier Kommunikation zu verwechseln ist – anzustreben. Somit sind die jeweiligen kommunikativen Anliegen beim Üben von Teilfertigkeiten in den Vordergrund zu stellen.

Niveaustufen

Die grundlegenden Level sind:

A: Elementare Sprachverwendung

B: Selbstständige Sprachverwendung

C: Kompetente Sprachverwendung

Fertigkeitsbereiche

Kompetenzniveau A1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo sie wohnen.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

Kompetenzniveau A2

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

4

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

Kompetenzniveau B1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem (Berufs- und) Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

Kompetenzniveau B2

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn ihnen das Thema einigermaßen vertraut ist. Sie können im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Sie können die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Sie können zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachensprechern und Sprecherinnen recht gut möglich ist. Sie können sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und ihre Ansichten begründen und verteidigen.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können zu vielen Themen aus ihren Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Sie können einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

5

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können über eine Vielzahl von Themen, die sie interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Sie können in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Sie können Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.

Kompetenzniveaus im Hinblick auf die Lernjahre

Grundsätzlich sollen im Französischunterricht folgende Kompetenzniveaus gemäß Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) erreicht werden. Die Zuordnung von Kompetenzniveaus und Lernjahren gibt die Grundanforderungen an, die für alle Schülerinnen und Schüler einer bestimmten Lernstufe gelten. Vorangehende Niveaus sind dabei stets vorauszusetzen. Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen.

Französisch Kurzform (vierjährig)

5. Klasse: A1/A2 (Lesen, Schreiben)

6. Klasse: A2

7. Klasse: A2+, B1

8. Klasse: B1

Die schriftliche Teilprüfung enthält Aufgaben aus den vier Kompetenzbereichen Lesen, Hören, Sprache im Kontext (Grammatik und Vokabular) und Schreiben.

LESEN – HÖREN – SPRACHE IM KONTEXT – SCHREIBEN

1. Lernjahr Französisch:

6

5. Klasse (Kurzform – vierjähriges Französisch)

Lehrbuch: Cours Intensif 1

Vocabulaire: Leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6



Grammaire: Les verbes en –er

Les verbes irréguliers: être, avoir, faire, aller, vouloir, pouvoir, prendre (ebenso comprendre), dire, écrire, lire

Les verbes en –ir : sortir, partir, dormir

L'article défini et l'article indéfini

L'article contracté (Der zusammengezogene Artikel mit «de» und «à»: de la, du, de l'; à la, au, à l', aux)

Poser des questions (Intonationsfrage , Frage mit «est-ce que»

Frage mit Fragewort: Qu'/Qui / Où/Pourquoi/ Quand/

Comment + «est-ce que»)

L'impératif

La négation avec «ne...pas», «ne...plus», «ne...jamais», verneintes *être*,

verneintes *aimer*

Le futur composé

Les adjectifs, Stellung der Adjektive

Les adjectifs possessifs

L'object direct et indirect

Le discours indirect

L'interrogation indirecte

Les pronoms objets directs et indirects

Le passé composé avec «avoir»

Les nombres de 0 à 1000

Sujets:



Leçon 1: Bienvenue à Paris!

Kennenlerndialoge: jem. begrüßen, sich verabschieden, Freundschaftsbeziehungen angeben, nach dem Befinden fragen

Leçon 2: Dans le quartier Bastille

Über den eigenen Wohnort sprechen/ Wohngegend vorstellen, Wortfeld *le quartier*, sich zu seinen Freizeitaktivitäten äußern, sagen, was man (nicht) gerne macht: *aimer, détester*

Leçon 3: La famille Laroche

Über die Familie/ Haustiere berichten können, Haus bzw. Wohnung beschreiben können, Personenbeschreibung, sich selbst und jemand anderen vorstellen (Steckbrief: Name, Alter, Adresse, Familie, Freunde, Hobbys!), Wochentage benennen können

Leçon 4: Au collègue Anne Frank

Wortfeld Schule, seine Schule vorstellen können, Räume benennen und beschreiben können (il y a/il n`y a pas), nach der Uhrzeit fragen, Monate benennen können, Tagesablauf beschreiben (auch anhand von Bildern), Datumsangabe, eine Verabredung treffen

Leçon 5: Une visite de Paris

Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben (anhand eines Plans), Wortfeld Stadtbekichtigung, Postkarte verfassen können, über Sehenswürdigkeiten in Paris berichten können, Begeisterung ausdrücken, Widerspruch einlegen

Leçon 6: Les activités des jeunes

Über Freizeitaktivitäten berichten können (*faire du/de la/de l`*), in der Vergangenheit erzählen, Absicht bzw. Vorhaben ausdrücken können

Textsorten: Dialoge, Interviews, Postkarten, kurze Briefe, deskriptive Texte (= Beschreibungen)

2. Lernjahr Französisch:



6. Klasse (Kurzform – vierjähriges Französisch)

Lehrbuch Cours intensif Autriche 1 et Cours intensif Autriche 2

Vocabulaire : Leçons 6, 7, 8 (Cours intensif Autriche 1)
Leçons 1, 2, (Cours intensif Autriche 2)

Grammaire :

- Mengenangaben – Les quantités
- Teilungsartikel – L'article partitif
- Les verbes devoir, acheter, manger, essayer, voir, boire, mettre, venir, offrir, ouvrir, découvrir, finir, savoir, connaître, croire
- Objektpronomen – Les pronoms objets directs / indirects me, te, nous, vous, le, la, les, lui, leur
- Relativpronomen – Les pronoms relatifs qui, que, où
- Interrogativbegleiter – Les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles
- Demonstrativbegleiter – Les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces
- Adjektive – Les adjectifs beau, nouveau, vieux
- Reflexivverben im Präsens und im Passé composé – Les verbes pronominaux au présent et au passé composé
- Imperativ – L'impératif avoir, être
- Indirekte Rede im Präsens – Le discours indirect au présent
- Gebrauch Imparfait – Passé composé
- Tout le, toute la, tous les, toutes les
- Adverbien – Les adverbes
- Rien ... ne, personne ... ne, ne ... personne
- Übereinstimmung Partizip Perfekt beim Passé composé mit avoir – L'accord du participe



Sujets :

- **Leçon 6 : Une fête à Montpellier**
Les fêtes et moi
Schwerpunkt : Einkaufsgespräche führen, Essen beschreiben, von einem Fest berichten, Vorbereitungen für ein Fest treffen
- **Leçon 7: Planète jeunes**
Mon style et moi
Über Kleidung und Musikgeschmack berichten, über einfache Statistik sprechen
- **Leçon 8: Vacances en Bretagne**
Mes vacances et moi
Von einer Reise erzählen, über verschiedene Arten der Feriengestaltung sprechen, Vorliebe äußern und begründen, ein Bild beschreiben
- **Leçon 1: En route pour l'Alsace**
Un voyage en Alsace – Strasbourg
Einen Ort situieren, über ein Programm sprechen, über eine Klassenfahrt berichten, eine fremde Stadt erkunden, über den Tagesablauf sprechen, über Gewohnheiten und sich wiederholende Handlungen in der Vergangenheit sprechen
- **Leçon 2: La France en fête!**
Les manifestations culturelles en France – Feste und Sehenswürdigkeiten in Paris
Über kulturelle Veranstaltungen und Sehenswürdigkeiten reden, Vorschläge und Gegenvorschläge machen und sich einigen, Wünsche äußern

Textsorten: Dialoge, E-Mail, Brief, Postkarte, Beschreibung, Bericht

3. Lernjahr Französisch:

7. Klasse (Kurzform – vierjähriges Französisch)

Lehrbuch Cours intensif Autriche 2

Vocabulaire: Leçons 3, 4, 5, 6, 7

Grammaire:

- Die „einfache“ Zukunft: Le futur simple: Bildung und Gebrauch
- Bedingungssatz – La phrase conditionnelle
- Verben – Les verbes vivre, craindre, se plaindre, courir, rire, recevoir, mourir, suivre
- Inversionsfrage mit Pronomen – L'interrogation par inversion
- Artikel und Präpositionen bei Ländernamen – Les articles et prépositions + noms de pays
- Pronomen „y“ und „en“ – Les pronoms « en » et « y »
- « venir de faire qc » und « être en train de faire qc »
- Infinitivsätze mit avant de, sans und pour – Propositions infinitives avec avant de, sans et pour
- Fragen mit « qu'est-ce qui » usw. – Les questions avec « qu'est-ce qui » usw.
- Das conditionnel présent – Le conditionnel présent
- Bedingungssatz – La phrase conditionnelle (II)
- Steigerung der Adjektive und der Vergleich – Les degrés de l'adjectif et la comparaison
- Steigerung der Adverbien – Les degrés de l'adverbe
- Hervorhebung mit c'est ... qui / que / La mise en relief avec c'est ... qui / que
- Plusquamperfekt – Le plus-que-parfait



Sujets :

- **Leçon 3: Trois mois à Marseille**
Schüleraustausch Marseille
 Ein Foto beschreiben und präsentieren, über Austauschprogramme sprechen, Argumentieren, über Zukunftspläne sprechen, seinen Heimatort bzw. seine Heimatstadt vorstellen, Bedingungen und deren Folgen beschreiben
- **Leçon 4: Le pays des trois langues**
La Belgique
 Ein Land mit Hilfe eines Steckbriefes vorstellen, Brüssel und Belgien kennenlernen und über wichtigste Fakten Bescheid wissen, über Herkunft und Wohnort sprechen, über seinen Tagesablauf sprechen, Personen beschreiben, über Comics und Comicfiguren reden

- **Leçon 5: Destination Québec**
Le Québec – Montréal – le français canadien
Montréal, Landschaften und kulturelle Besonderheiten beschreiben, Wünsche und Ratschläge ausdrücken; über Wünsche sprechen, Ratschläge und Bitten äußern, über seinen Gesundheitszustand sprechen, über Möglichkeiten sprechen, Befürchtungen äußern, Bedingungen und Folgen formulieren
- **Leçon 6: Accros aux médias?**
Les médias
Über Medien, soziale Netzwerke und über (französische) Filme reden, vergleichen, Statistiken versprachlichen, Filmkritik verfassen
- **Leçon 7: Le stage de Léa**
Faire un stage
Über Interessen und Stärken reden, Berufswünsche beschreiben, eine Praktikumserfahrung darstellen, einen Lebenslauf verfassen, Vor- und Nachteile benennen, Meinung äußern

Textsorten:

Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Filmkritik verfassen, Resümee schreiben, Report schreiben, Blog und Blogkommentar verfassen, E-Mail

4. Lernjahr Französisch:

8. Klasse (Kurzform – vierjähriges Französisch)

Jahresstoff Französisch Kurzform 4. Lernjahr

Lehrbuch Cours intensif Autriche 3

Vocabulaire: Leçons 1,2,3,4,5,6,7



Grammaire:

- Infinitivkonstruktionen: après, sans avoir/être
- subjonctif présent: Bildung und Gebrauch
- faire faire, laisser faire
- Verben – les verbes se taire, (se) battre, s’asseoir, suffire, réduire, construire
- Relativpronomen lequel + Präposition, dont, ce qui, ce que
- Passiv, Ersatzformen des Passivs
- Demonstrativpronomen celui, celle
- gérondif
- participe présent
- conditionnel passé
- Bedingungssatz - La phrase conditionnelle (III)
- Possessivpronomen le mien, le tien....
- indirekte Rede mit Zeitverschiebung
- ne...pas encore, ne...aucun, ne...ni...ni, ni....ni...ne
- passé simple (rezeptiv)
- zwei Pronomen (Stellung)
- l’interrogation complexe

Sujets:

● **Leçon 1: Des vacances pas comme les autres**

Über Aktivitäten in den Ferien sprechen, Ratschläge geben, einen offiziellen Brief verfassen, ein Bewerbungsgespräch führen, über Motivation und Erfahrungen sprechen

● **Leçon 2: Avoir 16 ans et + en France**

Übe Träume und Ängste sprechen, eine Statistik beschreiben, über seine Vorstellung von Freundschaft sprechen, etwas fordern/bewerten/wünschen/vorschlagen/bezweifeln, Gefühle ausdrücken

- **Leçon 3: Nous, Français, Autrichiens, Européens !**

Historische Ereignisse einordnen, auf einen Post in einem sozialen Netzwerk antworten, einen Lebenslauf nacherzählen, ein europäisches Projekt beschreiben, nähere Informationen zu Personen, Orten und Gegenständen geben

- **Leçon 4: Sur la route en France**

Ein Werbeplakat besprechen, über Tourismus und dessen Auswirkungen sprechen, seinen Urlaub planen, Orte und Sehenswürdigkeiten näher beschreiben, in einem Blog über seine Reiseerlebnisse berichten

- **Leçon 5: Politique et engagement**

Auswirkungen von Politik im Alltag erkennen und darüber sprechen, die Funktionen des französischen Präsidenten vorstellen, über das eigene Wahlverhalten sprechen, über verpasste Möglichkeiten sprechen, über sein politisches Engagement berichten

- **Leçon 6: Villes d'aujourd'hui et de demain**

Über die Stadt der Zukunft sprechen, Probleme und Chancen von Städten beschreiben, berichten, was jemand gesagt hat, Personen und Lebensumstände beschreiben

- **Leçon 7: Destination le Maroc**

Über ein Land des Maghreb sprechen, Informationen wiedergeben, über ein Märchen sprechen, über Integration sprechen, den Alltag in Marokko beschreiben, über die Situation der Frauen in Marokko sprechen

Textsorten:

Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Filmkritik, Resümee verfassen, (Werbe) Broschüre entwerfen, Bericht schreiben, Artikel schreiben, Blog und Blogkommentar verfassen, E-Mail

Empfehlung zur Vorbereitung:

Bezüglich der Unterrichtsmittel zur Vorbereitung auf die Prüfung empfiehlt sich die Kontaktaufnahme mit dem Prüfer / der Prüferin. Für den Erwerb der Basisgrammatik, des Grundwortschatzes, der wichtigsten Strukturen sowie für die Erarbeitung von Alltagsthemen haben sich folgende Lehrwerke bewährt:

Durchstarten Französisch Grammatik

Sourire – Französisch Übungsbuch für alle Lernjahre

Thematischer Schulwortschatz Französisch

Frühere Aufgaben der SRDP (matura.gv.at)



Für die Erweiterung und Vertiefung von oben Erwähntem und die Erarbeitung komplexerer Themen:

Cours intensif Autriche 1 – 3

Bien fait! 1 – 3

