

Zulassungsprüfungen

Externistenprüfungen

Unterrichtsfach Englisch

Oberstufe

Informationen zur standardisierten schriftlichen Reifeprüfung finden Sie auf [folgender Seite des Bundesministeriums](#).

Allgemeines:

Die Prüfungsinhalte entsprechen den Forderungen des Lehrplanes für die Unter- und Oberstufe.

Kommunikative Fremdsprachenkompetenz

Ziel des Fremdsprachunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben. Sie soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Alltags- und Unterrichtssituationen in altersgemäßer und dem Lernniveau entsprechender Form situationsadäquat zu bewältigen.

Allgemeine **Fachziele** sind

- das Verstehen von gesprochener Sprache bei Standardaussprache und durchschnittlicher Sprechgeschwindigkeit
- das selbstständige Erschließen und Erfassen schriftlicher fremdsprachlicher Texte verschiedener Art mit Hilfe angemessener Lesestrategien
- der produktive mündliche Einsatz der erworbenen Redemittel in adressatenadäquater Form in für die Schülerinnen und Schüler relevanten Gesprächssituationen
- die produktive schriftliche Anwendung der erworbenen Sprachmittel in adressatenadäquater und mediengerechter, d.h. der jeweiligen Textsorte entsprechender, Form
- eine zielorientierte, d.h. auf den Fremdsprachenunterricht abgestimmte, Einbeziehung der neuen Informationstechnologien (zB Textverarbeitung, Internet, EMail)

Als übergeordnetes Lernziel in allen Fertigkeitsbereichen ist stets die Fähigkeit zur erfolgreichen **Kommunikation** – die nicht mit fehlerfreier Kommunikation zu verwechseln ist – anzustreben. Somit sind die jeweiligen kommunikativen Anliegen beim Üben von Teilfertigkeiten in den Vordergrund zu stellen.

Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER)

Niveaustufen

Die grundlegenden Level sind:

A: Elementare Sprachverwendung

B: Selbstständige Sprachverwendung

C: Kompetente Sprachverwendung

Fertigkeitsbereiche

Kompetenzniveau A1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo sie wohnen.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

Kompetenzniveau A2

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige (oder letzte berufliche) Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

Kompetenzniveau B1

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem (Berufs- und) Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

Kompetenzniveau B2

Hören: Die Schülerinnen und Schüler können längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn ihnen das Thema einigermaßen vertraut ist. Sie können im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Sie können die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.

Lesen: Die Schülerinnen und Schüler können Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Sie können zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.

An Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler können sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachensprechern und Sprecherinnen recht gut möglich ist. Sie können sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und ihre Ansichten begründen und verteidigen.

Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können zu vielen Themen aus ihren Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Sie können einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler können über eine Vielzahl von Themen, die sie interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Sie können in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Sie können Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.

Kompetenzniveaus im Hinblick auf die Lernjahre

Grundsätzlich sollen im Oberstufenunterricht folgende Kompetenzniveaus gemäß Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) erreicht werden. Die Zuordnung von Kompetenzniveaus und Lernjahren gibt die Grundanforderungen an, die für alle Schülerinnen und Schüler einer bestimmten Lernstufe gelten. Vorangehende Niveaus sind dabei stets vorauszusetzen. Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen.

5. Klasse: B1

6. Klasse: B1+

7. Klasse: B2

8. Klasse: B2

Die schriftliche Teilprüfung enthält Aufgaben aus den vier Kompetenzbereichen Lesen, Hören, Sprache im Kontext (Grammatik und Vokabular) und Schreiben.

LESEN – HÖREN – SPRACHE IM KONTEXT – SCHREIBEN

5. Klasse

READING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple choice
- multiple matching
- true/false with justification

LISTENING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- topic-related vocabulary (!)

WRITING

possible text types:

- personal (informal) e-mail / personal (informal) letter
- formal letter / formal e-mail (e-mail/letter of inquiry, e-mail/letter of complaint...)
- e-mail/letter of application (study the phrases – Handout)
- blog entry / blog comment
- interview (⇒ Words and phrases for interviews)
- giving your personal opinion on a topic (statement)
- giving advice

VOCABULARY: **Basisvokabular entsprechend dem Kompetenzniveau wird vorausgesetzt.**

- **all** topic-related words and phrases (Students Book & vocabulary book)
- English-German / **synonyms** / paraphrasing / collocations

GRAMMAR: *Die Grammatikinhalt der 5. Klasse werden in den nachfolgenden Stufen vorausgesetzt: all tenses (present simple/progressive; past simple/progressive; present perfect simple/progressive; past perfect simple/progressive, future tenses); passive; reported speech; conditional sentences (types 0, I, II and III); relative clauses; participle constructions; to-infinitive and gerund; quantifiers; comparison of adjectives; adverbs of manner; modal verbs*

TOPICS: *all topic-related texts and tasks in both the Students Book English in Context 5 and the English in Context Training 5*

Home and Family

changing patterns of family life; types of family; conflicts; divorce; family and friendship
functions of a family; friendship vs. family ties; describe the "ideal" family for you; personal plans
how have family structures changed; what are current family types; what are possible problems; how does your own family influence you; can friends replace a family (education, finances, education,...)
homes and housing (5th form) Home and Family
positive and negative aspects of city and country life
different types of homes

Education, School and Work, e.g.

different learning models
Education Otherwise: Homeschooling; educational systems in the UK and in the US; the Austrian educational system; differences between the American / English and the Austrian school system
evaluate your own education; suggestions for improvement; the 'ideal' school / the 'ideal' teacher ; personal career plans; studying abroad / gap years

Fitness and Health, e.g.

reasons to do sports; Why Exercise is Wise; Fast Food Nation; healthy Eating for Teens; Jamie's Food Revolution ; extreme Sports; fitness Myths; vegetarianism (types, reasons) ; You are what you eat
a balanced diet; the food guide pyramid; personal eating habits ; organic food ; GM food ; food and body image
fitness and health movie: Supersize Me; sports; how different lifestyles affect people's health; your personal attitude to sports ; benefits and drawbacks of different kinds of sports for body and mind
active holidays – possibilities

Shopping and Money, e.g.

Shops and Shoppers
Money

Fame and Media

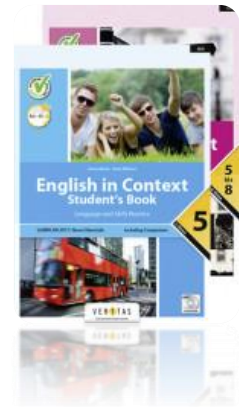
mandatory reading: Dead Poets Society (N. H. Kleinbaum) or Holes (Louis Sachar)

- multiple matching
- multiple choice

LANGUAGE IN USE

possible test formats:

- multiple choice
- banked gap-fill
- editing
- word formation
- open gap-fill



6. Klasse



READING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple choice
- multiple matching
- true/false with justification

LISTENING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple matching
- multiple choice

LANGUAGE IN USE

possible test formats:

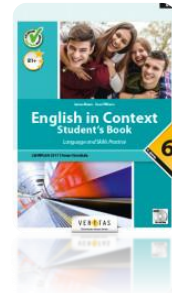
- multiple choice

- banked gap-fill
- editing
- word formation
- open gap-fill

WRITING

possible text types:

- personal (informal) letter / e-mail
- formal letter / e-mail (e.g. letter of complaint, inquiry)
- describing statistics (charts and graphs)
- blog entry / comment
- report
- characterisation
- review



VOCABULARY: Basisvokabular entsprechend dem Kompetenzniveau wird vorausgesetzt.

- **all topic-related words and phrases (Students Book, Training & vocabulary book)**
- English-German / synonyms / paraphrasing / collocations

GRAMMAR: *Die Grammatikinhalt des entsprechenden Kompetenzniveaus werden vorausgesetzt. Grammar basics: all tenses (present simple/progressive; past simple/progressive; present perfect simple/progressive; past perfect simple/progressive, future tenses); passive; reported speech; conditional sentences (types 0, I, II and III); relative clauses; participle constructions; to-infinitive and gerund; quantifiers; comparison of adjectives; adverbs of manner; modal verbs*

TOPICS:

see **English in Context (5 & 6)**

Travel and Tourism ("The Tourist Industry" different types of holiday, benefits and drawbacks of travelling and tourism, mass tourism, the destructive nature of tourism, ecotourism, an ideal holiday, a disastrous holiday, Couchsurfing, ...

The Web of Communication "You Can't Not Communicate", "Online Pressure", positive and negative aspects of social networking sites, cyber bullying, the role of the mobile phone, computer and technology in my / young people's life / lives, ...

Violence and Crime Crime – Fiction and Reality, If it Bleeds, It Leads, How do Violent Video Games Affect Us, Text: Do video games make people violent?, Laws and punishments, Graffiti – Vandalism or Art?, America's love affair with the gun, Crime and Punishment – topic-related vocabulary, Gun control, Capital punishment, ...

Our Changing Planet People and the Planet, What is Global Warming?, Species Extinction and Human Activity, Think Globally, Act Locally, Food Miles, Greener Travel, Airplanes and global warming, Discussing a Current Affairs Topic, Reporting what you have read or heard (reported Speech), Conditionals (all types), Environmental Problems, , Species Extinction, ...

Reading and Literature: mandatory reading: *Looking for Alaska* (characters, plot, themes, motifs); *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time* (Mark Haddon)

Making a Difference

Migrants and Minorities: What is migration?, The new Slave Trade, Warsaw on the Thames

7. Klasse



READING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple choice
- multiple matching
- true/false with justification

LISTENING COMPREHENSION

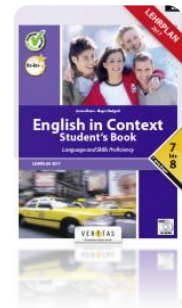
possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple matching
- multiple choice

LANGUAGE IN USE

possible test formats:

- multiple choice
- banked gap-fill
- editing
- word formation
- open gap-fill



WRITING

possible text types:

- e-mail / personal (informal) letter
- formal letters / formal e-mails
- describing statistics (charts and graphs)
- blog entry / comment
- report
- essay
- article

VOCABULARY: Basisvokabular entsprechend dem Kompetenzniveau wird vorausgesetzt.

- **all topic-related words and phrases (Students Book, Training & vocabulary book)**
- English-German / synonyms / paraphrasing / collocations
- the chronological word lists

GRAMMAR: Die Grammatikinhalte des entsprechenden Kompetenzniveaus werden vorausgesetzt.
Grammar basics: all tenses (present simple/progressive; past simple/progressive; present perfect simple/progressive; past perfect simple/progressive, future tenses); passive; reported speech; conditional sentences (types 0, I, II and III); relative clauses; participle constructions; to-infinitive and gerund; quantifiers; comparison of adjectives; adverbs of manner; modal verbs

TOPICS:

see **English in Context (7-8)**

Being Young – Good Times, Bad Times

The UK – Tradition and Change

The USA – The Political System

The USA – Dreams and Struggles: The American Dream (all texts and tasks), history of the United States, background information on the US, Dreaming of Equality, the Civil Rights Movement,...

The Media – Advertising: Advertising and Women, Advertising and Children; techniques, ...

The World of Work and Business: Current trends in the Business World, (Youth) unemployment, Capitalism – a love story, Soft skills, applying for jobs, job interviews; the gender pay gap; women and work

mandatory reading: *One of us is Lying* (Karen M. McManus); *Dear Martin* (Nic Stone)

8. Klasse

READING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple choice
- multiple matching
- true/false with justification

LISTENING COMPREHENSION

possible test formats:

- short answers (note form)
- multiple matching
- multiple choice

LANGUAGE IN USE

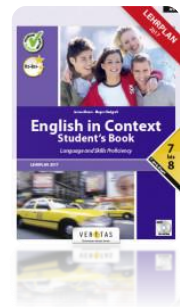
possible test formats:

- multiple choice
- banked gap-fill
- editing
- word formation
- open gap-fill

WRITING

possible text types:

- e-mail / personal (informal) letter
- formal letter: a covering letter / a letter / an-email of application
- describing statistics (charts and graphs)
- **blog entry / comment**
- report
- **essay**
- **article**



Vokabular entsprechend dem Kompetenzniveau wird vorausgesetzt.

Die Grammatikinhalte des entsprechenden Kompetenzniveaus werden vorausgesetzt. Grammar basics: all tenses (present simple/progressive; past simple/progressive; present perfect simple/progressive; past perfect simple/progressive, future tenses); passive; reported speech; conditional sentences (types 0, I, II and III); relative clauses; participle constructions; to-infinitive and gerund; quantifiers; comparison of adjectives; adverbs of manner; modal verbs

TOPICS:

see English in Context 7/8

William Shakespeare

Science, Technology, and the Environment

Global Perspectives

Individual Rights in Society

National Identity and Diversity

mandatory reading:

Romeo and Juliet (William Shakespeare)

Animal Farm (George Orwell)

Nachdem die Schülerinnen und Schüler auf die Reifeprüfung vorbereitet werden, werden die Schularbeiten gemäß der standardisierten Reifeprüfung gestaltet. Die ausgewählten Testformate werden auf die für die Reifeprüfung vorgegebenen Testformate und Textsorten abgestimmt. Die Schularbeit nähert sich einer reinen Kompetenzüberprüfung (proficiency- Schularbeit) an, es gibt daher keine Angabe der Voraussetzungen.

Empfehlung zur Vorbereitung:

Bezüglich der Unterrichtsmittel zur Vorbereitung auf die Prüfung empfiehlt sich die Kontaktaufnahme mit dem Prüfer / der Prüferin. Für den Erwerb der Basisgrammatik, des Grundwortschatzes, der wichtigsten Strukturen sowie für die Erarbeitung von Alltagsthemen haben sich folgende Lehrwerke bewährt:

English in Context 5, 6 und 7/8

English in Context: Companion

Going for Finals B1 und B2

Durchstarten: Englisch Textsortentraining

Words in Context: Thematischer Oberstufenwortschatz

English Grammar in Use: Raymond Murphy

Prime Time: Maturatraining

Prime Time 7/8: Language in Use

